

Disciplina: **METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO**

EMENTA:

Ciência e conhecimento científico. Métodos científicos. Diretrizes metodológicas para a leitura, compreensão e documentação de textos e elaboração de seminários, artigo científico, resenha e monografia. Processos e técnicas de elaboração do trabalho científico. Pesquisa – tipos; documentação – didática pessoal, fichamento; projeto e relatório de pesquisa – etapas; monografia – elaboração.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.
MEDEIROS, João B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 1991.
SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 21. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

Disciplina: **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**

EMENTA:

Crescimento e desenvolvimento humano. O desenvolvimento psicológico da criança de 0 a 6 anos. Características físico-motoras, cognitivas, emocionais, sociais, morais e suas influências no processo educacional. Contribuições de Piaget, Wallon, Freud e Vygotsky.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLL, César & orgs. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
DAVIS, C., OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1994.
RAPPAPORT, Clara Regina. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: EPU, 1982, 4v.

Disciplina: **INFORMÁTICA APLICADA À EDUCAÇÃO**

EMENTA:

Computador como ferramenta – MS-Word, Excel, Power Point e outros programas. Internet (correio eletrônico, busca e navegação). Critérios para o desenvolvimento de busca na Internet.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, Rêmulo Maia. Internet e Educação. Lavras: Faepe, 2002.
ARROXO, Gisele Magalhães. Ensino de Informática. Campinas: Komedi, 2001.
ZAMBALDE, André Luís. Computador Ferramenta. Campinas: Faepe, 2002.

Disciplina: **FILOSOFIA E EDUCAÇÃO**

EMENTA:

O pensamento filosófico no tempo e espaço em suas diversas correntes; análise e crítica das diversas correntes filosóficas; influências e sobrevivência do pensamento contemporâneo nos dias atuais; Filosofia ética para o universitário hoje. A inter-relação Filosofia/ Educação; a educação como ato político; os valores em educação; tendências filosófico-pedagógicas na prática escolar; ideologias educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Temas de Filosofia. São Paulo: Moderna, 1992.
RODRIGUES, Neidson. Da mistificação da escola à escola necessária. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1989.
SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

Disciplina: **LÍNGUA PORTUGUESA**

EMENTA:

Linguagem verbal e visual. Variedades lingüísticas. Fonética/escrita da linguagem. Morfossintaxe/semântica da palavra. Morfossintaxe/semântica das classes de palavras. Morfossintaxe/semântica da frase.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.
CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.
KOCH, Ingedore e VILELA, Mário. Gramática da língua portuguesa. Coimbra, Almedina, 2001.

Disciplina: **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL - 0 a 5 anos**

EMENTA:

Os direitos da criança e da mulher. História da educação Infantil. Concepção de infância. Pensamento pedagógico infantil em Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Decroly, Montessori, Freinet, Piaget, Vygotsky e Wallon. Função social da educação infantil: a creche e a pré-escola. A criança de zero a seis anos: construção da identidade, da linguagem, da motricidade e do pensamento. A instituição creche. Relação creche/escola e família.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASSEDAS, E. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação. Referencial curricular nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.
OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Educação Infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005 (coleção Docência em Formação).

OLIVEIRA, Zilma de Moraes et al. Creches: Crianças, faz de conta e cia. Petrópolis: Vozes, 1992.

Disciplina: **GRUPO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES**

EMENTA:

Palestras, oficinas, seminários, sessões de estudo, seguidas de debate, sobre temas relevantes da educação que visem à complementação e suplementação das aulas. A descrição do conteúdo será definida mediante o calendário disponível para o semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Leituras específicas indicadas pelos docentes participantes da disciplina como expositores de seus trabalhos de pesquisa.

Disciplina: **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

EMENTA:

Educação e história da educação. A educação brasileira desde o descobrimento até os nossos dias. Problemas e perspectivas atuais da educação. A formação do professor: considerações históricas, filosóficas e políticas. Problemas e tendências da educação brasileira.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. São Paulo: Moderna, 1989.

RIBEIRO, Maria Luísa dos Santos. História da educação brasileira – organização escolar. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1991.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da educação no Brasil. 25. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

Disciplina: **LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS**

EMENTA:

Leitura, sujeito e sentido. Procedimentos de leitura. Construção e efeitos de sentido. Interdisciplinaridade e processo intertextual. A fábula, tema, figura e efeitos de sentido. Leitura de mundo. Avaliação de leitura. Texto e textualidade. Gêneros, tipos textuais e domínios discursivos. Parágrafo. Produção das idéias. Composição do texto. Revisão e editoração. Práticas de texto.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FARACO, Carlos Alberto e TEZZA, Cristóvão. Prática de textos para estudantes universitários. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

_____. Oficina de Texto. Petrópolis: Vozes, 2003.

KOCH, Ingedore G. Villaça. Desvendando o segredo do texto. São Paulo: Cortez, 2002.

Disciplina: **PRÁTICA PEDAGÓGICA DE LÍNGUA PORTUGUESA**

EMENTA:

Reflexão e prática da aprendizagem de português em situações concretas de escolarização. Leitura/Cultura/Poder. Leitura e Escola. A formação do leitor. A biblioteca escolar. Gramática e Poder. Produção de textos. Análise lingüística e reestruturação de textos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Fundamentação científica para o ensino da disciplina. O processo de comunicação e suas implicações pedagógicas. Planejamento de aulas. Material didático do ensino de português. Técnicas de formulação de testes de português. Avaliação nas aulas de Língua Portuguesa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa (1º e 2º Ciclos do Ensino Fundamental). Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, 1997. V. 2.

SILVA, M. A. S. S e. Construindo a leitura e a escrita: reflexões sobre uma prática alfabetizadora. 2. ed. São Paulo: Ática, 1990.

SOARES, Magda B. Alfabetização e Letramento. São Paulo: Contexto, 2003.

ZILBERMAN, R. A literatura infantil na escola. 10.ed. São Paulo: Global, 1998.

Disciplina: **DIDÁTICA**

EMENTA:

Didática: conceituação e caracterização ao longo de seu desenvolvimento. O processo de ensino e aprendizagem. O professor e as relações professor-aluno. A estruturação do trabalho docente: planejamento e avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HAYDT, Regina Célia C. Curso de Didática Geral. 7. ed. São Paulo: Ática, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

MASETTO, Marcos. Didática: a aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997.

Disciplina: **FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO**

EMENTA:

A Lingüística e o ensino da Língua Portuguesa. Fala e variações lingüísticas. Reflexões sobre a história da escrita. O sistema de escrita. Usos e práticas sociais de escrita. Leitura e tipos de leitura. A construção da escrita: contribuições da sociolingüística. Psicogênese da língua escrita. Escola, alfabetização e fracasso escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAGLIARI, L. C. Alfabetização e lingüística. São Paulo: Scipione, 1990.
FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. 24.ed. atualizada. São Paulo: Cortez, 2001.
_____. & TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

Disciplina: TEORIAS DE APRENDIZAGEM**EMENTA:**

As teorias de aprendizagem e as diferentes concepções de ensino e aprendizagem nas abordagens do condicionamento clássico e operante, aprendizagem significativa, teoria genética e sociocultural e a mais recente concepção das inteligências múltiplas no processo de desenvolvimento e aprendizagem humana, bem como os fatores psicológicos, psicossociológicos, relacionais e contextuais implicados na aprendizagem escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GOULART, Íris Barbosa. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. 11. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1996.
SALVADOR, César Coll. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
_____. Psicologia do Ensino. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

Disciplina: GRUPO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES**EMENTA:**

Palestras, oficinas, seminários, sessões de estudo, seguidas de debate, sobre temas relevantes da educação que visem à complementação e suplementação das aulas. A descrição do conteúdo será definida mediante o calendário disponível para o semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Leituras específicas indicadas pelos docentes participantes da disciplina como expositores de seus trabalhos de pesquisa.

Disciplina: SOCIEDADE E EDUCAÇÃO**EMENTA:**

Processos sociais. Grupos sociais. Instituições sociais. A educação como processo social. A sociologia na prática escolar. A formação do professor.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DURKHEIN, Emile. Educação e Sociologia. 11.ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
HORTON, Paul; HORTON, Robert. Introdução à Sociologia. São Paulo: Brasiliense, 1996.
PILETTI, Nelson. Sociologia da Educação. 7. ed. São Paulo: Ática, 1989.

Disciplina: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**EMENTA:**

Organização do espaço. Organização do tempo. A organização dos conteúdos e as metodologias de trabalho em: identidade e autonomia, movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade, matemática. Seleção de materiais didáticos. Planejamento das atividades cotidianas. As rotinas de cuidado e educação. Acolhimento das crianças. Avaliação na educação infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABRAMOWICS, Anete e WAJSKOP, Gisela. Creches: Atividades para Crianças de Zero a Seis Anos. São Paulo: Moderna, 1995.
BASSEDAS, Eulalia, HUGUET, Teresa, SOLÉ, Isabel. Aprender e Ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação. Referencial curricular nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.
OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Educação Infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005 (coleção Docência em Formação)

Disciplina: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**EMENTA:**

Organização do Sistema Escolar Brasileiro. A Lei nº 9.394/96 (LDB) e a realidade educacional. O Estatuto da Criança e do Adolescente. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Projeto Pedagógico da Escola. Regimento Escolar. Calendário Escolar. Colegiados Escolares. Recursos Financeiros para a Educação Básica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Promulgada em 5 de outubro de 1988.
_____. Lei Federal nº 9394/96 - Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
NUNES, Ruy Afonso da Costa et al. Estrutura e Funcionamento da Educação Básica: Leituras. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2001.

Disciplina: **MATEMÁTICA**

EMENTA:

A Matemática e suas aplicações. Conteúdos de Matemática, com foco em: Conjuntos Numéricos, Funções, Progressão Aritmética e Progressão Geométrica, Geometria Plana (reconhecimento de áreas); Geometria Espacial, Métrica, Análise Combinatória e Probabilidade, Matemática Financeira e Noções de Estatísticas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DANTE, Luiz Roberto. Matemática. 1. ed. São Paulo: Ática, 2004.

DARVIS, P. J.; HERSH, R. A experiência Matemática. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986.

GIOVANNI, José Ruy, 1937. A conquista Matemática. São Paulo: FTD, 2002 (Coleção a Conquista da Matemática).

Disciplina: **CIÊNCIAS**

EMENTA:

Controvérsias metodológicas e condições extremas geradoras dos modelos clássicos da história da Ciência. Concepções de Ciência (Pensamento científico), de Ambiente e as Relações entre os seres vivos. Estudo e seleção de temas de Ciências Naturais relevantes na contemporaneidade: **Ambiente** (ar, água, solo, luz e calor); **Ser humano e saúde** (manutenção da saúde da criança, medidas de prevenção às doenças infecto-contagiosas, particularmente a AIDS, aspectos também tratados nos documentos de Orientação Sexual e de Saúde); **Recursos tecnológicos** (transformação da natureza para a utilização de recursos naturais — alimentos, materiais e energia — é inseparável da civilização); **Terra e Universo**.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BACHELARD, G. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. Trad. E. dos S. Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

BIZZO, N. Ciências: fácil ou difícil. 2.ed. São Paulo: Ática, 2001.

CHALMERS, A. F. O que é ciência afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993.

Disciplina: **PRÁTICA PROFISSIONAL**

EMENTA:

Cultura profissional e funções do professor. Seleção de metodologias e recursos didáticos. Gestão de classe e organização do trabalho escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1998.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NÓVOA, Antônio(org.) Os professores e a sua formação. Porto: Porto Editora, 1991.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Disciplina: **GRUPO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES**

EMENTA:

Palestras, oficinas, seminários, sessões de estudo, seguidas de debate, sobre temas relevantes da educação que visem à complementação e suplementação das aulas. A descrição do conteúdo será definida mediante o calendário disponível para o semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA :

Leituras específicas indicadas pelos docentes participantes da disciplina como expositores de seus trabalhos de pesquisa.

Disciplina: **HISTÓRIA**

EMENTA:

Análise do desenvolvimento político, econômico, social e cultural do Brasil, nos períodos colonial, imperial e republicano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FAUSTO, Boris, História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1998.

LINHARES, Maria Yedda (org.). História Geral e do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

PRADO JUNIOR, Caio. História Econômica do Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1984.

Disciplina: **GEOGRAFIA**

EMENTA:

Atividades cartográficas de orientação; Relação campo-cidade; Tipos de relevo; Tipos de vegetações; Classificações climáticas; Regionalização e Regiões brasileiras; Geografia e o meio ambiente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, Manoel Correa de. Geografia Econômica do Nordeste. São Paulo: Atlas, 1990.

BECKER, Berthak. Amazônia. São Paulo: Ática, 1994.

CORREA, Roberto Lobato. Região e Organização Espacial. São Paulo: Ática, 1992.

Disciplina: **PRÁTICA PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA**

EMENTA:

O significado da Matemática na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental. Seleção e estruturação dos conteúdos de Matemática para a educação infantil e ensino fundamental (séries iniciais), em particular: Os conjuntos numéricos, operações e propriedades, as aplicações em problemas contextualizados, introdução à geometria, espaço e forma, grandezas e medidas, grafias e suas interpretações, levando em conta os aspectos filosóficos, psicogenéticos da Matemática na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental. Programas de ensino, materiais e procedimentos didáticos, bem como sistêmicas de avaliação do ensino-aprendizagem que contribuam para a redescoberta dos conhecimentos matemáticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Brasil, MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Brasília: MEC/SES, 1997.

CARVALHO, D.L. Metodologia do ensino de matemática. São Paulo: Cortez, 2000.

CUBERES, Maria Tereza, et al. Educação infantil e séries iniciais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

DANTE, L. R. Didática resolução de problemas de matemática. São Paulo: Ática, 2000.

Disciplina: **PRÁTICA PEDAGÓGICA DE CIÊNCIAS**

EMENTA:

Visão geral sobre as concepções de Ensino de Ciências: Tradicional e Construtivista. Professor Pesquisador: Observação e prática no Ensino das disciplinas da área de Ciências (Biologia, Física e Química e Matemática) como possibilidade de pesquisa para a Pesquisa em Ensino. Obstáculos Epistemológicos para a aprendizagem significativa. Linguagem das Ciências e aprendizagem dos Conceitos Científicos. Projetos de Ensino como gestão compartilhada do processo pedagógico. Metodologias e recursos no ensino de Ciências. Elaboração de materiais didáticos abordando diferentes metodologias e formas de avaliação. Papel no ensino de Ciências no ensino de nível fundamental e inter-relações com os demais componentes disciplinares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBIERI, M.R. (coord.) Aulas de ciências: Projeto LEC-PEC de Ensino de Ciências. Riberão Preto: Holos, 1999.

BRAGA, M.F.; MOREIRA, M.A. Metodologia do ensino de ciências físicas e biológicas. Belo Horizonte: Lê/Fundação Helena Antipoff, 1997.

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais: 1º e 2º ciclos: Ciências Naturais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

Disciplina: **PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO**

EMENTA:

Compreensão da evolução histórica do pensamento pedagógico. Análise das idéias pedagógicas que caracterizam o pensamento das diversas épocas. As tendências do pensamento pedagógico brasileiro: dos jesuítas aos dias atuais. Os principais pensadores sobre educação no Brasil. As tendências liberal, positivista, crítico e progressista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e sociedade. São Paulo: Moraes, 1979.

GADOTTI, Moacir. Histórias das Idéias Pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995.

GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. São Paulo: Ática, 1990.

Disciplina: **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE ALFABETIZAÇÃO**

EMENTA:

Análise histórica dos métodos de Alfabetização. Polêmicas persistentes: prontidão, cartilhas, método fônico. Concepção de texto. Práticas construtivistas na alfabetização. O papel da Interação entre os alunos. Estratégias de leitura. Leitura, escrita e literatura. Atividades e materiais didáticos para a alfabetização. A alfabetização de jovens e adultos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBOSA, J.J. Alfabetização e Leitura. São Paulo: Cortez, 1990.

LERNER, D. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

SMOLKA, A. L. B. A criança na fase inicial da escrita: alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2000.

Disciplina: **TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

EMENTA:

Educação e as tecnologias de informação e comunicação. Análise e desenvolvimento de projetos educacionais com utilização das tecnologias de informação e comunicação. Educação à distância, informática educativa e tecnologia na sala de aula e na produção de material didático.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Fernando José de. Educação e Informática - Os Computadores na Escola. Col. Questões da Nossa Época 126. 3. ed. Cortez, 2005.

ANTUNES, Celso. Como Transformar Informações em Conhecimento - Col. Na Sala de Aula. São Paulo: Vozes, 1999.

OROFINO, Maria Isabel. Mídias e Mediação Escolar - Col. Guia da Escola Cidadã - Vol. 12. São Paulo: Cortez, 2001.

Disciplina: **GRUPO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES**

EMENTA:

Palestras, oficinas, seminários, sessões de estudo, seguidas de debate, sobre temas relevantes da educação que visem à complementação e suplementação das aulas. A descrição do conteúdo será definida mediante o calendário disponível para o semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA :

Leituras específicas indicadas pelos docentes participantes da disciplina como expositores de seus trabalhos de pesquisa.

Disciplina: **ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

EMENTA:

Competências e habilidades necessárias à formação de professores para Atuar na Educação Infantil – 0 a 5 anos. Reflexão sobre as práticas educativas na Educação Infantil. A instituição escolar que atua com a Educação Infantil: espaço, tempo e sujeitos. A formação do professor da Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. São Paulo: Pioneira, 1998.

FULLAN, Michael e HARGREAVES, Andy. A escola como organização aprendente: buscando uma educação de qualidade. Tradução de Regina Garcez. 2. Ed, Porto Alegre: Artmed, 2000.

QUELUZ, Ana Gracinda. (orient.); ALONSO, Myrtes (org.). O trabalho docente: Teoria e Prática. São Paulo: Pioneira, 1999.

Disciplina: **POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO**

EMENTA:

Políticas públicas de educação. As políticas públicas para formação de profissionais de educação – gestores, professores, atendentes de creche, ajudantes, etc. Políticas públicas para a Educação Básica: transporte, financiamento, livro didático, merenda, censo escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Congresso Nacional. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília - Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.

LIBÂNIO, José Carlos. Democratização da escola pública. São Paulo: Loyola, 1985.

_____, José Carlos; de Oliveira, João Ferreira; Toschi, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

Disciplina: **DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**

EMENTA:

Definição de Dificuldade de Aprendizagem. Teorias, modelos, causas e classificação atual das D.A. Caracterização das DA na área educacional: dificuldades na escrita, leitura e matemática. TODA-H (transtornos de déficit de atenção e hiperatividade) e Autismo. Estudo e análise das N.E.E. (Necessidades Educativas Especiais). Prevenção, avaliação e intervenção pedagógica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COOL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (orgs.). Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades educativas especiais e a aprendizagem escolar. Vol. 3. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

FONSECA, Vitor da. Introdução às Dificuldades de Aprendizagem. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 1995.

GARCIA, Jesus Nicasio. Manual de Dificuldades de Aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Disciplina: **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

EMENTA:

Textos legais que embasam o princípio da inclusão: Constituição Federal, ECA, LDB, Parecer CNE 17/2001, PNE. Declarações de apoio nacional ao princípio da inclusão: Declaração de Jointen, Salamanca, Guatemala e outras. A inclusão dos alunos portadores de necessidades especiais na rede regular de ensino. As salas de recurso. As escolas especiais. A formação do professor especialista e a formação continuada do professor do ensino regular. As adaptações curriculares e o projeto pedagógico da escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL Congresso Nacional. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília-Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União, 23 de dezembro de 1996.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema. São Paulo: Memnon - SENAC, 1997.

Disciplina: **CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

EMENTA:

Fundamentos do currículo. Conceito de currículo. Projetos curriculares para a educação infantil. Organização curricular por projetos de trabalho. Planejamento de Adaptações curriculares para crianças com NEE. Planejamento e organização da instituição creche. Avaliação formativa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLL, C. Psicologia e Currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. São Paulo: Ática, 1998.

BRASIL. Referenciais curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Referenciais curriculares nacionais para a educação Infantil: estratégias e orientações para a educação de crianças com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC/SEESP/SEF, 2001.

RIZZO, Gilda. Creche: organização, currículo, montagem e funcionamento. São Paulo: Bertrand Brasil, 2006.

SHORES & GRACE. Manual de portfólio: um guia passo a passo para o professor. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Disciplina: **PRÁTICA PEDAGÓGICA DE HISTÓRIA**

EMENTA:

Metodologia de construção do conhecimento histórico do Brasil (Colonial – Imperial – Republicano), através do uso de fontes de diversos gêneros literários e análises de filmes de conteúdo histórico, tendo em vista o trabalho com PCNs de ensino fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FONSECA, Selva G. Caminhos da história ensinada. Campinas, São Paulo: Papirus, 1993.

_____. Didática e prática de ensino de História. Campinas, São Paulo: Papirus, 2003.

ROSA, Zita de P. C. Trabalho com textos. In: SILVA, M. A. de (org.). Repensando a História. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1994.

Disciplina: **PRÁTICA PEDAGÓGICA DE GEOGRAFIA**

EMENTA:

O ensino de Geografia segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Fundamental; prática do professor em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Secretaria da educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Fundamental: introdução, temas transversais, geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998.

NÉRICI, Imídio Guisepe. Didática Geral e Dinâmica. 10. ed. Atlas, 1989.

PENTEADO, Heloísa Dupas. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1994.

Disciplina: **JOGO, INTERAÇÃO E LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

EMENTA:

Conceito de jogo. O jogo e a representação segundo Piaget, Wallon e Vigotski (interação e linguagem). A função dos jogos nos processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança. Jogo, brinquedo e brincadeira na Educação Infantil e nos primeiros anos do Ensino Fundamental. Eixos estruturantes do trabalho educativo: linguagem, interação e jogo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a Educação Infantil. Petrópolis: Vozes, 1993.

_____. Jogos Tradicionais Infantis. São Paulo: Pioneira, 1998.

TAILLE, Yves De La. Piaget, Vigotsky, Wallon. São Paulo: Summus, 1993.

Disciplina: **SEMINÁRIOS DE PESQUISA**

EMENTA:

Debates relacionados a áreas de interesse dos alunos, vinculados a um tema de pesquisa formação do educador e práticas pedagógicas. Específicos: Discutir temáticas atuais que complementem a formação do futuro pedagogo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Leituras específicas indicadas pelos docentes participantes da disciplina, como expositores de seus trabalhos de pesquisa.

Disciplina: **ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

EMENTA:

Competências e habilidades necessárias à formação de professores para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Reflexão sobre as práticas educativas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A instituição escolar dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: espaço, tempo e sujeitos. A formação do professor dos anos iniciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. São Paulo: Pioneira, 1998.

FULLAN, Michael e HARGREAVES, Andy. A escola como organização aprendente: buscando uma educação de qualidade. Tradução de Regina Garcez. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
QUELUZ, Ana Gracinda. (orient.); ALONSO, Myrtes (org.). O trabalho docente: Teoria e Prática. São Paulo: Pioneira, 1999.

Disciplina: **PRÁTICA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

EMENTA:

A prática pedagógica na Educação Física e a relação entre professor e aluno. Técnica de aprendizagem na construção dos movimentos. Análise do processo do desenvolvimento psicomotor. Os jogos na educação física infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. Conjunto de materiais para capacitação de professores: necessidades especiais em sala de aula. Brasília: SEESP, 1998.
MATTOS, Mauro Gomes de; NEIRA, Marcos Garcia. Educação Física Infantil: construindo o movimento na escola. São Paulo: Phorte, 2003.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais: educação física (1ª a 4ª séries). Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, 1997.

Disciplina: **PRÁTICA PEDAGÓGICA DE ARTES**

EMENTA:

Panorama do ensino da Arte no Brasil. O Ensino da Arte na Pré-Escola e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A expressão da criança. A criança e o imaginário. Função e princípio da Arte/Educação. Etapas do Desenho Infantil x Idade Evolutiva. Musicalização e expressão dramática na educação infantil. O fazer criativo e processo de alfabetização. Principais correntes do Ensino da Arte. Métodos do Ensino da Arte. Áreas da Expressão Artística. Materiais Expressivos: desenho, pintura, modelagem, construção, recorte/colagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: artes. (Ciclos I e II). Brasília: MEC/SEF, 1998.
BRASIL. Referenciais curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.
MARTINS, Miriam Celeste. Didática do Ensino de Arte - A Língua do Mundo. São Paulo: FTD, 2000.

Disciplina: **LÍNGUA PORTUGUESA – ESTUDOS DE TEXTOS AVANÇADOS**

EMENTA:

O texto crítico. O ensaio e suas modalidades. O texto acadêmico e suas convenções. Hipertexto. Procedimentos de busca e síntese de informações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHARTIER, Roger. A aventura do livro do leitor ao navegador. São Paulo: UNESP/Imprensa Oficial do Estado, 1999.
FARACO, Carlos Alberto e TEZZA, Cristóvão. Prática de textos para estudantes universitários. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
KOCH, Ingedore G. Villaça. Desvendando o segredo do texto. São Paulo: Cortez, 2002.
MANDRYK, David e FARACO, Carlos Alberto. Língua Portuguesa: prática de redação para estudantes universitários. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

Disciplina: **GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

EMENTA:

A escola como local de trabalho. Natureza do trabalho pedagógico. Tendências atuais da administração escolar no Brasil. Os princípios da gestão democrática. A elaboração e implementação do projeto pedagógico como eixo integrador da gestão escolar. O perfil dos gestores escolares no Brasil. Gestão de pessoas. Gestão financeira. Gestão de resultados educacionais. Gestão de patrimônio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LERCHE, Sofia (org.) Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. 7. ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985 (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).
SILVA, Jair Militao da. A Autonomia da Escola Pública. São Paulo: Papyrus, 2004.

Disciplina: **CURRÍCULO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

EMENTA:

Currículo e Legislação. Planejamento do Currículo e graus de concretização. Projetos curriculares para os anos iniciais do ensino fundamental. Organização curricular por projetos de trabalho. Planejamento de Adaptações curriculares para crianças com NEE. Avaliação formativa e aperfeiçoamento do currículo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLL, C. Psicologia e Currículo. São Paulo: Ática, 1998.
BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: 1ª a 4ª série do ensino. Brasília: MEC/SEF, 1997.
BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: adaptações curriculares. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999.

HERNÁNDEZ, Fernando e Ventura, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico- elementos metodológicos de elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2006.

Disciplina: **RELAÇÕES HUMANAS NO CONTEXTO ESCOLAR**

EMENTA:

As relações humanas na sala de aula. A motivação de alunos e professores. As formas de articulação entre Escola, Família e Comunidade. A formação de lideranças em espaços escolares e não escolares. A mediação e resolução de conflitos interpessoais na escola. Processos Básicos de Interação Social. Disciplina em espaços escolares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PERRENOUD, P. Construir Competências desde a Escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

PILETTI, Nelson. Sociologia da Educação. São Paulo: Ática, 1999.

Disciplina: **SEMINÁRIOS DE PESQUISA**

EMENTA:

Debates relacionados às áreas de interesse dos alunos, vinculados a um tema de pesquisa formação do educador e práticas pedagógicas. Específicos: Discutir temáticas atuais que complementem a formação do futuro pedagogo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Leituras específicas indicadas pelos docentes participantes da disciplina, como expositores de seus trabalhos de pesquisa.

Disciplina: **ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

EMENTA:

Visto como formação em serviço, tem por objetivo a prática, a análise e a reflexão teórica desta prática com vista ao exercício autônomo e científico da ação do educador na administração e supervisão de ensino de unidades públicas e privadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. São Paulo: Pioneira, 1998.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org.). Supervisão educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MACHADO, Lourdes Marcelino. Administração e supervisão escolar: questões para o novo milênio. São Paulo: Pioneira, 2000.